

## Qui sont les enfants et les familles que nous accueillons ?

Les enfants que l'accueil prend en charge dans chaque implantation sont les élèves de l'école communale qui ne rentrent pas directement après les cours.

Le projet éducatif des lieux d'accueil des trois implantations scolaires communales **s'inscrit donc dans la ligne** du projet pédagogique des écoles, en reprenant les thèmes mis en évidence dans le cursus scolaire : éducation à la santé, respect de soi et de l'autre, ouverture aux autres, découverte de l'environnement local et culturel, solidarité, objectif citoyen...

**Le projet pédagogique des écoles communales** donne à l'enfant confiance en lui pour un meilleur développement personnel. L'école située au cœur du village est ouverte à tous les enfants quel que soit leur milieu social. Une petite équipe pédagogique assure le meilleur suivi possible pour l'enfant.

Nos écoles et ses enseignants préparent l'enfant à devenir un citoyen responsable. L'école est le berceau de la démocratie : elle forme au respect de l'autre dans sa différence. Elle éduque à la citoyenneté en donnant à chacun des chances égales d'émancipation sociale et sensibilise à la solidarité.

Gérées par un Pouvoir Organisateur, nos écoles s'efforcent de répondre aux aspirations des familles et aux besoins de chacun. Entourées par des comités de parents dynamiques, les écoles et leur accueil extrascolaire sont tournés vers une éducation à la santé, à l'environnement et à la citoyenneté.

Des rencontres et réunions entre les accueillantes, la Direction, les échevins de l'enseignement et de l'accueil extrascolaire sont régulièrement tenues pour s'accorder sur des lignes de conduites à adopter avec les enfants dans diverses circonstances. La Directrice fait le relai entre l'équipe extrascolaire et les instituteurs.

Cette notion de **cohésion d'équipe** est fondamentale afin que l'enfant sente le fil conducteur dans toute sa vie passée dans les locaux scolaires avant, pendant et après l'école.

## Que comptons-nous offrir aux enfants dans le cadre de notre milieu d'accueil ? Pourquoi ces choix ? Qu'apportent-ils en termes de qualité aux enfants et à leur famille ?

L'accueil est organisé afin de permettre à l'enfant d'arriver le matin, avant la classe, dans un milieu sécurisant et stable, avec des accueillantes qu'il connaît bien et de retrouver ses copains. Après sa journée de classe, il a le loisir de se détendre avant de regagner la maison.

Nous voulons que le **milieu d'accueil soit une transition** entre la vie à l'école et la vie à la maison dont les accueillantes soient le trait d'union. Les parents qui confient leurs enfants aux accueillantes ne renoncent pas pour autant à leurs responsabilités parentales. Ils sont en demande d'une transition entre la maison et le milieu d'accueil. Il va de soi que l'accueil permet ainsi aux parents qui travaillent de concilier au mieux leurs vies familiale et professionnelle.

Les accueillantes sont attentives au contact avec les parents et trouvent toujours une manière de mettre l'enfant en confiance. L'extrascolaire contribue à la qualité de l'accueil des enfants grâce à un **encadrement adapté** dans des **locaux agréables et aménagés**.

Notre accueil extrascolaire vise l'épanouissement des enfants en leur proposant des activités de développement adaptées à leurs capacités et à leur rythme.

L'accueil extrascolaire des trois implantations permet aux enfants de laisser libre cours à leur imagination en proposant des **activités créatives et récréatives** (activités manuelles et jeux de société encadrés). Le droit de ne « rien faire » est aussi reconnu dans le **principe de l'accueil temps libre**. L'importance de ce point a d'ailleurs été confirmée par l'enquête réalisée auprès des enfants notamment, lors de l'établissement de l'Etat des lieux 2015.

Le vrai temps libre signifie aussi que l'enfant peut déterminer lui-même ou avec d'autres ce qu'il veut faire. Il peut ainsi développer des qualités personnelles telles que l'autonomie, la prise d'initiative et de responsabilité.

## Et concrètement, cela donne quoi ?

### Transition entre la maison et l'école

L'accueil est là pour faciliter l'accès à l'école le matin et le retour vers la maison le soir. Or, on constate une différence entre l'accueil du matin et celui du soir.

Le matin, les enfants sont encore pour la plupart dans la phase de réveil et ne sont pas en demande d'activités élaborées. L'important est de leur permettre de faire la transition maison-école en leur donnant une sensation d'apaisement et de liberté avant d'entrer en classe. Les accueillantes leur laissent donc « quartier libre » tout en veillant à la sécurité et à un calme (relatif) pour le bien-être de tous dans les locaux d'accueil.

L'accueil du soir est plus mouvementé. Les enfants ont été sollicités de toutes parts. Tous leurs sens sont en éveil. Les accueillantes les laissent courir et jouer dans un premier temps, et dans un second temps, ils peuvent, s'ils le veulent, passer à des activités plus calmes, (ré)créatives ou ne rien faire, sans pour autant perturber les activités des autres.

### Locaux aménagés

« Pouvoir choisir » requiert des espaces adaptés et une offre variée de jeux, de jouets et de matériaux. Chaque implantation dispose de bacs à jouets, de jeux de société, de BD et de modules divers dans lesquels les enfants peuvent puiser pour s'amuser. Ces jeux sont régulièrement renouvelés et approvisionnés.

« Manger selon son rythme et dans un climat serein ». Les accueillantes veillent à **disposer les tables** dans les locaux afin de permettre aux enfants de se retrouver en petits groupes pour goûter et de pouvoir partager ce qu'ils ont vécu dans le courant de la journée.

Les locaux, qui ne sont pas réservés au seul accueil (puisque ce sont des réfectoires) sont **aménagés** rapidement avant l'accueil, ce qui demande aux accueillantes une certaine main d'œuvre, en quoi elle sont aidées par les plus grands (comme pour créer un espace différent en repoussant les tables, dérouler un tapis de jeu, remettre les chaises sur les tables avant de partir, etc). Dans les 3 implantations, des **espaces de jeux** sont aménagés au dehors : cour de récré, terrain de volley, prairie, modules de jeux et leur surface amortissante, bac à sable, etc.

### Encadrement adapté

L'apprentissage de **la vie en groupe** est parfois difficile et nécessite des règles de vie en commun. Les accueillantes apprennent aux enfants à respecter ces règles : chaque enfant a des droits (notamment être bien encadré, être respecté et écouté) et des devoirs (respecter et écouter les autres, être poli, respecter les consignes,...). Ces consignes sont rédigées sous forme de **chartes** réalisées avec les enfants et affichées dans les lieux d'accueil. Cela permet aux enfants de se sentir sécurisés au sein d'une structure où ils trouvent repères et limites qu'ils se sont appropriés.

Notre accueil extrascolaire veille aussi à l'intégration de chacun, à **la cohésion sociale**. C'est le cas notamment le mercredi après-midi lorsque les trois implantations sont regroupées à la garderie de Walhain-centre : les enfants apprennent à mieux se connaître même s'ils fréquentent des implantations différentes.

**Les accueillantes sont formées** et continuent à se former de manière régulière : formation pour le public des 9-12 ans, formation à la gestion de conflits, contes et comptines, jeux de société, etc. Elles acquièrent des compétences qui leur donnent une série d'outils afin de répondre au mieux à de nombreuses situations qu'elles rencontrent dans leur métier (voir le tableau des formations).

### Activités créatives et récréatives

Le service de l'Accueil Temps Libre de la Commune de Walhain a sollicité des collaborations avec des associations culturelles et sportives de l'entité. Ces associations proposent des activités entre

15h30 et 17h30, deux fois par semaine, dans les 3 implantations communales, les lundi, mardi et jeudi (voir le tableau d'animations dans le R.O.I.)

## **Quels sont les moyens mis en œuvre ?**

### **Santé et sécurité**

Dans chaque implantation, les accueillantes possèdent les fiches de renseignements pratiques et de sortie établies par le secrétariat de l'école pour chaque enfant (pour tout contact nécessaire avec les personnes responsables de l'enfant) et les fiches médicales pour connaître les éventuels problèmes de santé (allergie à certains aliments, risques en relation avec l'état de santé de l'enfant).

Dans le droit fil de la sensibilisation à une alimentation saine, les accueillantes promeuvent les « collations saines ». Les accueillantes ont suivi une formation aux premiers soins (BEPS-2014).

### **Des espaces de vie, d'accueil**

Sur l'implantation de Tourinnes, les enfants participent au projet *Biodibap*, c'est-à-dire l'aménagement d'un espace didactique comprenant une marre, diverses espèces d'arbres, des hôtels à insectes, etc. Il s'agit d'une sensibilisation à la biodiversité sur un espace contigu à leur lieu d'accueil.

A Perbais, on a comme tout nouvel espace de jeu une belle prairie (avec des goals pour le football).

A Walhain, des enseignantes ont obtenu des aménagements dans les cours de récréation (dessins spatiaux au sol et mobilier -2017).

Tous ces projets, non seulement agrandissent et diversifient les lieux d'accueil, mais ils ont aussi pour conséquence d'éveiller les enfants à une série de problématiques ayant directement trait à leur environnement quotidien.

### **Une école, une équipe**

Les liens se resserrent entre les institutrices et les accueillantes ; ainsi lors de déplacements extérieurs à l'école (classes vertes, visites de loisirs et culturelles) les accueillantes accompagnent les instituteurs et les institutrices et sont donc intégrées dans l'équipe éducative.

Des réunions plus fréquentes sont organisées entre les différents acteurs. La Directrice coordonne l'information. Un code de bonne conduite est élaboré avec et pour les accueillantes comme texte de référence. Ce texte vise à éclairer des questions parfois épineuses concernant les attitudes acceptées, tolérées, proscrites chez les enfants. C'est une suite de la formation qu'elles ont suivie pour le « public des 9-12 ans », singulièrement en matière d'hyper-sexualisation. Il est important de voir sur quels principes, quelles valeurs on s'entend pour assurer un accueil de qualité pour les enfants. Il est aussi important que les parents en aient connaissance et qu'il y ait une homogénéité dans l'ensemble de l'encadrement (scolaire, extrascolaire) ainsi qu'avec le personnel de nettoyage.

### **Solidarité au sens large**

Nos écoles ont à cœur de sensibiliser l'enfant à la solidarité (participation à CAP 48, 11.11.11, journée Croix rouge,...).

Les activités du mercredi après-midi ont parfois aussi une dimension solidaire et éducative : bibliothèque, visites aux pompiers, aux refuges pour animaux, cellule consumériste, sensibilisation à l'environnement, etc.

\*\*\*\*\*